

【主題名】親切の気持ちよさ 【親切、思いやり】低学年 B(6)
身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること

【教材名】はしの上のおおかみ（廣済堂あかつき）

【本時のねらい】

くまの優しさに触れたおおかみの心の変化について考えることを通して、親切にすることの気持ちよさに気付き、人々に温かい心で接し、親切にしようとする道徳的心情を育む。

【指導の要点】

くまの親切に触れたおおかみの心の変化への共感をもとに、親切にすることの大切さや喜びについて実感できるようにする。

【主題に関わる児童の実態】

- ・人から親切にされると嬉しくなるということには気付いている。
- ・自分がされていやなことを相手にしてしまうことがある。
- ・相手の気持ちを想像することができずに衝動的に行動してしまうことがある。
- ・自己中心的な行動をしてしまい、周りから注意をされると改めようとはするがまたすぐやってしまう傾向がある。

【授業を通して引き出したい児童の考え】

- ・意地悪をしたら相手は悲しい気持ちになる。
- ・親切にすると相手も自分もいい気持ちになる。
- ・相手に親切にすることは気持ちいいことだから自分も優しくしたい。
- ・相手が喜ぶと自分もうれしくなるから親切にしたい。
- ・相手に優しくして嬉しかったことがある。
- ・いつでもだれにでも親切にしたい。

指導上の工夫

板書計画（ポイントのみ）

自分自身との
関わりで考える
ための工夫

- ・動作化や役割演技を通して、親切にすることのよさを実感できるようにする。
- ・自分たちの生活を振り返ることを通して、親切にすることのよさに気付かせる。

多面的・多角的に
捉えるための工夫

- ・親切にする側、される側の気持ちから、親切にすることのよさについて考えさせる。
- ・くまとおおかみとの比較や、親切にする前とした後の気持ちを対比するための板書や問い返しを工夫する。

主題に迫るための
工夫

- ・くまの親切に触れたおおかみの心の変化に共感させ、動作化や役割演技、親切にする前と後の気持ちを対比することを通して、親切にすることのよさに気付かせる。
- ・「やさしくするってどんなことかな」という問いをもたせる。

【学習指導過程】

	学習活動と主な発問 (○)、中心発問 (◎)、問い返し (◆)	児童の反応
導入	1. 本時の学習課題を知る。 ○誰かに優しくされたことはありますか。 (優しくされてどんな気持ちになったのか、優しくされるとどうしてうれしいのかも聞いてみる。)	<ul style="list-style-type: none"> ・泣いてたら「大丈夫？」と声をかけてくれた。 ・けがをしたとき保健室に一緒に行ってくれた。 ・消しゴムをかしてくれた。 ・うれしい・いい気持ち・心がぼかぼかになる・ありがとうって言った
展開	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block;">やさしくするってどんなこと？</p> <p>2. 教材を読んで考える。 ○うさぎを追い返して「えへん、えへん。」と言っている時のおおかみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○いつまでもくまのうしろすがたを見ていたおおかみは、何を考えていたでしょう。(教師がくま、児童がおおかみの役になって役割演技を行う。)</p> <p>○うさぎを抱き上げて渡らせて「えへん、えへん。」と言っている時のおおかみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◆どうして、くまさんにしてもらったことをうさぎさんにしたのでしょうか。</p> <p>◎はじめの「えへん、えへん。」と、後の「えへん、えへん。」は何が違うのでしょうか。(2つの「えへん、えへん。」を動作化)</p> <p>◆なぜ、おおかみは優しくなったのでしょうか。</p> <p>3. 自分のことを振り返る。 ○みなさんは、おおかみさんのように誰かに親切にしたことがありますか。その時、どんな気持ちになりましたか。(優しくするとどんな気持ち?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・みんながこわがるから強くなった気分。 ・言うことをきいてくれて気分がいい。 ・いじわるはおもしろい。 ・くまさんありがとう。くまさんってすごいな。かっこいいな。 ・くまさんのように優しくになりたいな。 ・へえ、そんな方法があったのか。 ・びっくりしている。 ・ぼくとはちがうな。 ・優しくすると気持ちいいな。 ・自分にもできたぞ。うれしいな。 ・くまさんからこうすればいいよと教えてもらったから。 ・くまさんに優しくしてもらったことがうれしかったから、今度は自分もそうしようと思ってやった。 ・はじめの「えへん、えへん。」は、いじわるをおもしろがってえらそうだけど、後の「えへん、えへん。」は、優しくしていい気持ちになった。 ・みんなが通る橋だからみんなのことも考えようという気持ちになった。 ・ありがとうって言われてうれしくなった。 ・またしてあげようと思った。 ・優しくされるのもうれしいけど、喜んでもらってもっとうれしくなった。 ・優しくするとみんなが笑顔になる。
終末	3. 自己の生き方の考えを深める。 ○今日の道徳で大切だなと思ったこと、友達のお話を聞いて、これからしていきたいなと思ったことを自分の言葉で書きましょう。 *高知の道徳 (P38, 39) に家庭で記入してもらおうように伝える。	<ul style="list-style-type: none"> ・くまさんやおおかみさんのように友達には優しくしたい。 ・優しくした人も優しくされた人も幸せな気持ちになる。 ・優しくするともっといい気持ちになる。

【評価の視点】

㊦ おおかみを自分に置き換えて考えながら親切にすることのよさについて、自分との関わりで考えを深めている。(発言・記述)

㊧ くまの親切に触れる前と後のおおかみの心の変化やその理由を様々な視点で捉え、親切にすることのよさについて考えを深めている。(発言・記述)